

Préparer l'apprentissage de la lecture et de l'écriture à l'école maternelle Vers la découverte du principe alphabétique

Fiche de questionnement

Objectifs

- Renforcer sa connaissance des programmes afin de préparer la compréhension du principe alphabétique tout au long de l'école maternelle ;
- Offrir un temps de retour réflexif sur sa pratique professionnelle pour se constituer un répertoire d'activités qui dès la PS concourent à la compréhension du principe alphabétique ;
- Favoriser les échanges transversaux inter et intra-cycles pour adopter un langage commun (métalangage) au sein de l'école ;
- Renforcer ses connaissances didactiques pour comprendre les enjeux d'apprentissage du nom, du son, de la forme des lettres ;
- Montrer l'importance des gestes enseignants, au cours des différentes activités, pour permettre aux élèves de comprendre le fonctionnement de la langue écrite (clarté cognitive) ;
- Faire évoluer sa pratique professionnelle pour améliorer les résultats des élèves.

Documents ressources - travail personnel préparatoire au distanciel synchrone

- Guide « préparer l'apprentissage de la lecture et de l'écriture à l'école maternelle »
Chapitre II - pages 35 à 58 - accessible en ligne au format pdf :

<https://eduscol.education.fr/124/deux-guides-pour-les-apprentissages-en-maternelle>

- Séquences et séances de phonologie Pour un apprentissage efficace de la phonologie, des exemples de séquences et de séances : <https://eduscol.education.fr/cid149109/cycle-1-conscience-phonologique.html#sequences>

- Séquences et séances sur le vocabulaire Pour un apprentissage efficace du vocabulaire, des exemples de séquences et de séances : <https://eduscol.education.fr/cid149118/cycle-1-vocabulaire.html#sequences>

- Les postures enseignantes - Dominique BUCHETON - document EDUSCOL

https://cache.media.eduscol.education.fr/file/Francais/67/5/RA16_C3_FRA_1_oral_pratique_postures_enseignantes_573675.pdf



Présentation et appropriation du document ressource

Le guide « Pour préparer l'apprentissage de la lecture et de l'écriture à l'école maternelle », mis en ligne début 2020 sur Eduscol, est l'un des deux guides disponibles en appui aux apprentissages à l'école maternelle, avec le guide « Pour enseigner le vocabulaire à l'école maternelle », février 2020

Questionnement guidant la lecture du document ressource

- *Quel sens donner aux termes syllabe, phonème, graphème, principe alphabétique, conscience phonologique, conscience phonémique (pages 3 et 12 du guide) ?*

à partir de la page 35 du guide :

- *Quelles sont les 3 dimensions à mettre en œuvre lors de l'apprentissage du principe alphabétique en maternelle ?*
- *Dans ma pratique de classe, quelles activités sont conduites autour de la connaissance du nom des lettres ? autour de la connaissance de la valeur phonémique ? autour de la connaissance de la forme ?*
- *Selon quelles modalités ? temps spécifiques dédiés ? apprentissages incidents ? ...*
- *Parmi les activités préconisées par le guide, quelles sont celles que j'intègre déjà dans ma pratique de classe ? celles que je ne mets pas en œuvre ? celles qui me posent problème ?*
- *Comment intégrer les 3 dimensions de l'apprentissage du principe alphabétique en maternelle ?*
- *Quels gestes et postures professionnels sont mobilisés sur ces temps (cf. document Dominique BUCHETON) ?*
- *Quels sont ceux qui me sont familiers et que je mets en œuvre ? ceux que je n'ai pas ? ceux qui me posent problème ?*

Points d'appui

- Programme du cycle 1
- Socle commun de connaissances, de compétences et de culture
- Ressources d'accompagnement pour l'école maternelle en ligne sur Eduscol
- Eduscol « Utiliser les évaluations au CP pour faire progresser les élèves »

Prolongement

Synthèse du document ressource

<http://www.versunecoleinclusive.fr/wp-content/uploads/2020/03/APPGE-LECT-ECR-MATERNELLE.pdf>