

ENSEIGNER LA GRAMMAIRE

Animation pédagogique 2020-2021



Des questions

- Qu'est-ce que la grammaire selon vous ? Quelles compétences permet-elle de développer chez les élèves ?
- Comment enseignez-vous la grammaire dans votre classe ? Quelles modalités ? Quels supports ? Quelle fréquence ? Quels liens avec les autres domaines ?
- Quels ajustements ont été apportés aux programmes de 2018 concernant l'enseignement de la grammaire ?
- Comment mettre en œuvre un enseignement explicite de la langue pour encourager un raisonnement grammatical et orthographique de l'élève ?

2ème Distanciel synchrone

PRESENTATION DE DÉMARCHES D'ENSEIGNEMENT DE LA GRAMMAIRE

1. UNE DÉMARCHE GLOBALE EN LIEN AVEC LA LECTURE ET L'ÉCRITURE.

2. Deux démarches pour DES ACTIVITES LONGUES DE NOTIONS GRAMMATICALES

De l'imprégnation à la conceptualisation : *Isabelle Goubier*

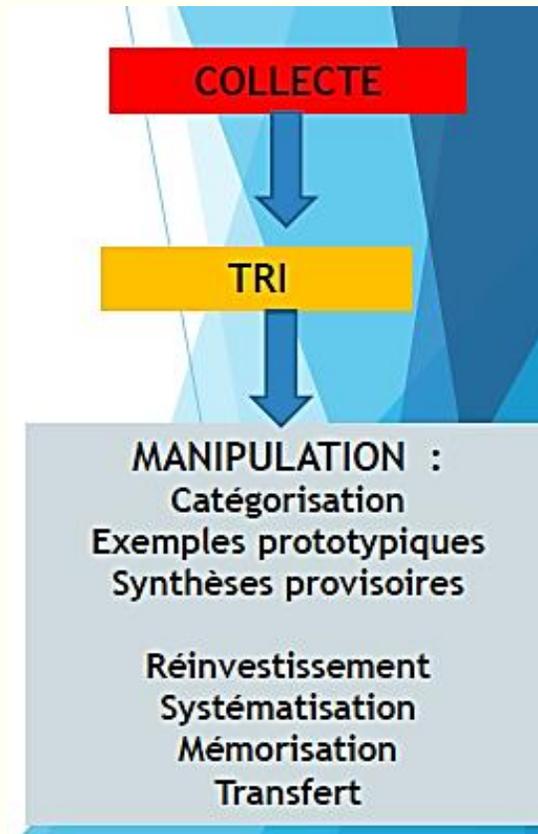
APPRENTISSAGE DE L'ABSTRACTION : *Britt-Mari Barth*

3. UN EXEMPLE À EXPÉRIMENTER :

CONSTRUIRE LE CONCEPT DE COMPLÉMENT CIRCONSTANCIEL

De l'imprégnation à la conceptualisation : démarche générale progressive sur le cursus de l'école élémentaire

Présentation : <https://www.ih2ef.gouv.fr/enseigner-la-grammaire-aux-cycles-2-et-3-931> 43'15 à 45'37



Au cycle 2 : (privilégier les propositions des élèves)

CP : Collecter, trier, classer (étape 1).

CE1 : Continuer à collecter, trier, classer des exemples réguliers (étapes 1, 2, 3).

A partir des différents prototypes, élaborer des synthèses provisoires des savoirs (étape 4).

CE2 : Continuer cette démarche qui part des rencontres et des prototypes construits par les élèves

Apporter de nouveaux exemples (enseignant) pour permettre aux élèves de conceptualiser en dégageant les critères essentiels de reconnaissance (étapes 1, 2, 3, 4, 5).

Au cycle 3 :

CM1 et 2 : Continuer l'imprégnation des nouveaux concepts par les élèves

Systematiser, mémoriser, transférer les connaissances linguistiques (étapes 1, 2, 3, 4, 5, 6).

L'étape 7 (transfert) doit se pratiquer à tous les niveaux en l'adaptant).

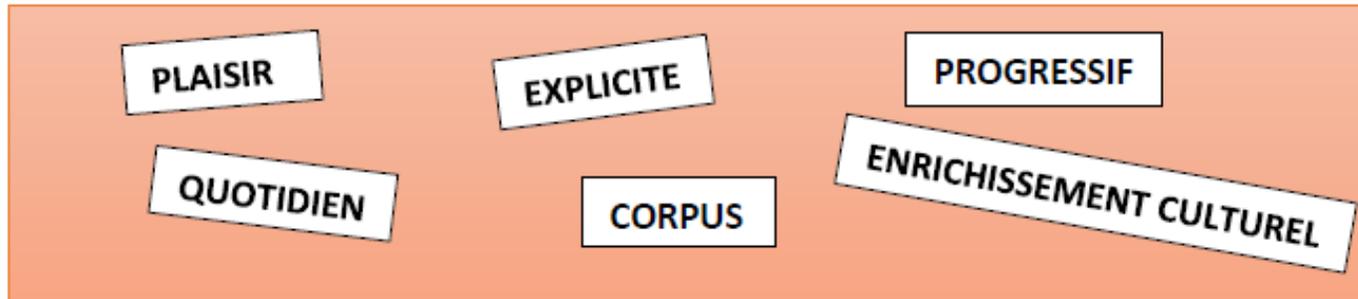
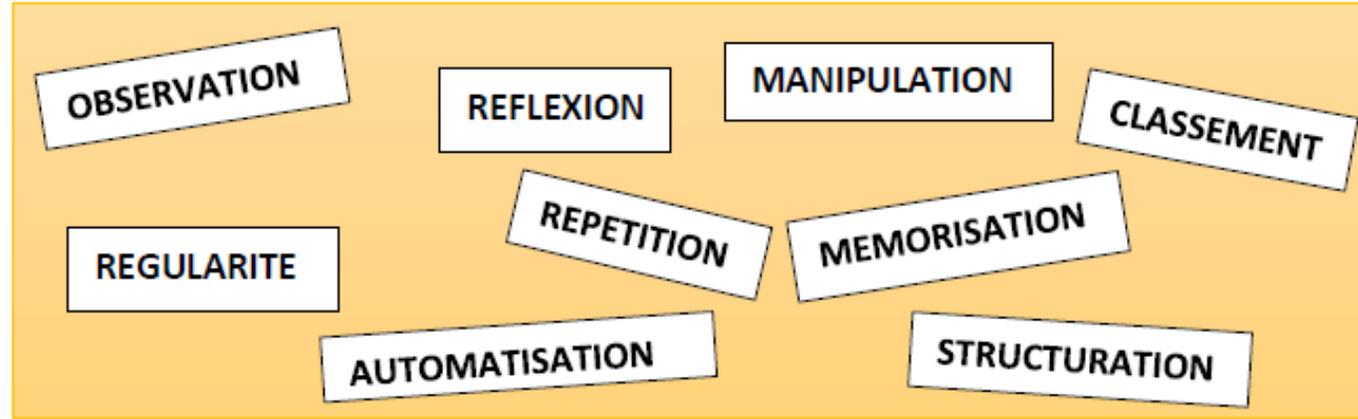
Les concepts qui nous paraissent plus spécifiquement à découvrir au cycle 3 :

Natures : Groupe nominal prépositionnel

Fonctions : COD, COI ; complément du nom ; épithète ; attribut du sujet;

Phrases : phrase complexe ; propositions

Nuage de mots du premier temps d'autoformation



Ce qui fait consensus en grammaire

Il existe **30 notions à aborder du CP au CM2**.

- s'appuyer sur les repères de progression.
- faire évoluer la notion au fil du temps (programmes curriculaires).

On doit **développer des capacités cognitives de catégorisation** chez les élèves

- afin d'identifier les objets en grammaire.

Les exemples prototypiques sont plus importants que les définitions pour les catégories grammaticales.

Les définitions doivent être très **simples**.

Les corpus doivent être **simples**. Exemples parasites à bannir

Cela doit passer par une **démarche d'enseignement**

- **lier écriture -lecture -étude de la langue** dans une démarche active.

Démarche active pour un enseignement efficace de la grammaire

1. CONTEXTUALISATION

Travail en
lien avec la
lecture

*Mobilisation des connaissances
grammaticales pour comprendre avec
exactitude.
Corpus d'exemples à analyser.*

Travail en
lien avec
l'écriture

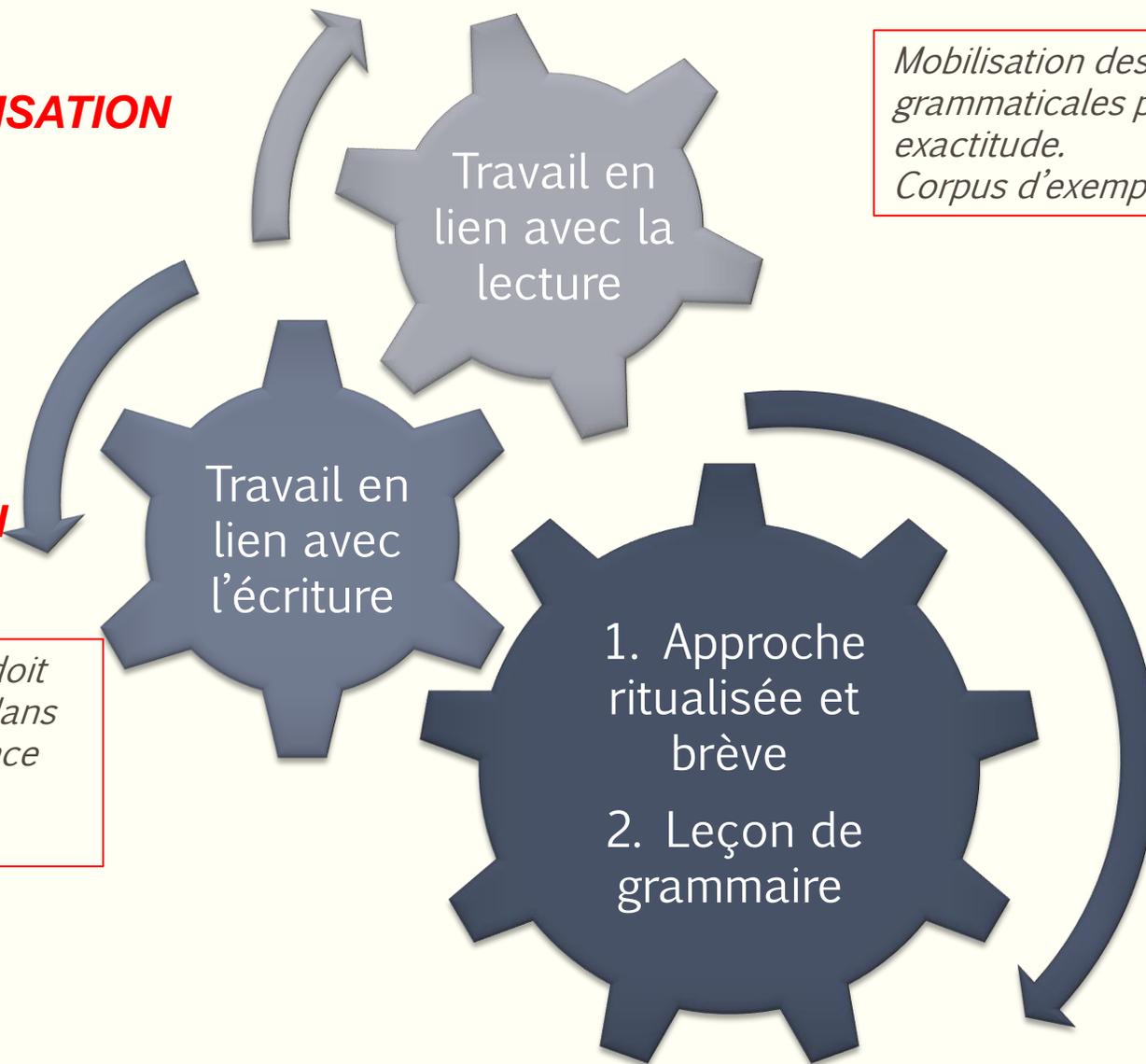
3. RECONTEXTUALISATION

*Toute leçon de grammaire doit
trouver son prolongement dans
un production écrite: vigilance
orthographique,
enrichissement....*

1. Approche
ritualisée et
brève

2. Leçon de
grammaire

2. DECONTEXTUALISATION



l'enseignant

inscrit des leçons dédiées à la langue dans l'organisation hebdomadaire

l'élève

relève des obstacles à la compréhension ou à l'écriture

les annonce comme telles aux élèves

comprend en quoi les connaissances linguistiques vont l'aider à lever ces obstacles

constitue des corpus de mots, de phrases, d'énoncés = modèle de réflexion, classement, prototype

observe les régularités dans les corpus constitués progressivement, la récurrence des faits de la langue et s'approprie des prototypes

prévoit :
observation, manipulation, structuration de règles, entraînement, mémorisation, automatisation, évaluation

manipule les mots, les phrases, les énoncés en les remplaçant, en les supprimant, en les déplaçant

prévoit des activités ritualisées = répétition, récurrence, mémorisation

mémorise et automatise en participant à des activités ritualisées quotidiennes

prévoit des réinvestissements dans des activités de compréhension et d'écriture

utilise les connaissances acquises pour comprendre ou produire un écrit

Type d'activité en grammaire

1. Approche ritualisée et brève

Activités courtes et récurrentes à dominante orthographique, grammaticale ou lexicale en alternance.

Pour mobiliser une connaissance construite: entraînement/ réactivation réitérée.

Pour préparer une leçon de grammaire.

Bien **cibler l'acquisition** du jour ou la compétence visée et **explicitier l'objectif** auprès des élèves.

Imprimer **un rythme**, comme un calcul mental.

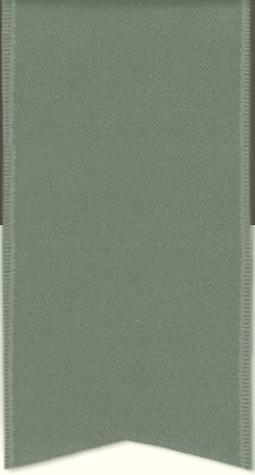
2. Leçon de grammaire

Plages horaires dans lesquelles on se fonde sur **la démarche active**.

Cette démarche pédagogique permet de comprendre progressivement comment fonctionne la langue afin de faciliter son utilisation. Elle fait appel à la réflexion. L'apprenant est amené à observer et à tirer des règles de fonctionnement de la langue.

Activités **liées** à d'autres activités de **lecture et d'écriture**.

Une notion nécessite **au moins quatre séances et des entraînements explicites réguliers** (rituels).



*Propositions de 2 démarches pour des activités
longues : la leçon de grammaire*

Démarche de I. Goubier

De l'imprégnation à la conceptualisation

Proposition d'une autre démarche pour construire un concept d'après « L'apprentissage de l'abstraction » de Britt-Mari Barth

(exemples-oui) vs (exemples-non ou contre-exemples)

<p><u>Etape 1 : Collecter</u></p> <p>Les élèves et l'enseignant collectent les mots ou groupes de mots en fonction des rencontres en lecture et/ou en écriture (corpus). Les collections se réalisent sur un temps long. Elles se constituent au fur et à mesure sur des affiches, en classe. Accepter toutes les propositions plausibles des élèves.</p>	<p><u>Etape 1 : Collecter</u></p> <p>Le travail de préparation théorique : appropriation des caractéristiques des différentes notions : Préparer les exemples OUI et NON (définir les attributs essentiels et les ordonner).</p>
<p><u>Etape 2 : trier/classer</u></p> <p>L'enseignant trie devant les élèves dans les propositions collectées les exemples pertinents en justifiant les critères.</p> <p>Les élèves classent ce qui se ressemble.</p>	<p><u>•Étape 2 : observation(Percevoir et comparer) - -déduction (faire une inférence)</u></p> <p><i>Observation des phrases OUI-NON n°1 pour chercher ce qui oppose exemple OUI et exemple NON. L'enseignant note les propositions des élèves.</i></p> <p><i>Observation des phrases OUI-NON n°2 pour affiner l'opposition exemples OUI/ exemples NON, en cherchant ce qui n'est possible QUE dans les exemples OUI, et en validant/invalidant les remarques notées suite à l'observation des phrases n°1.</i></p> <p>L'enseignant clôt la phase d'exploration lorsque les critères de la notion (les éléments essentiels) sont trouvés.</p>
<p><u>Etape 3 : Manipuler pour catégoriser</u></p> <p>Les élèves observent des analogies et manipulent les éléments. Avec l'enseignant, ils réfléchissent et définissent des catégorisations d'un point de vue grammatical, à partir de ces exemples. Ce qui permet de créer des prototypes référents (exemples) sur les régularités de la langue écrite.</p>	<p><u>•Étape 3 : vérification (Faire une hypothèse, vérifier, généraliser)</u></p> <p>Les élèves classent les phrases OUI-NON n°3 pour s'approprier les critères retenus.</p>
<p><u>Etape 4 : Synthèse provisoire</u></p> <p>Les élèves et l'enseignant nomment les catégories à partir des exemples prototypiques. Ils élaborent des synthèses provisoires.</p>	<p><u>•Etape 4 : vers l'abstraction</u></p> <p>Formalisation des critères : production d'un outil- synthèse par les élèves.</p>
<p><u>Etape 5 : Réinvestir = rituels</u></p> <p>Les élèves réinvestissent dans des exercices d'entraînement.</p>	<p><u>•Étape 5 : renforcement de l'apprentissage= rituels</u></p> <p>Exercices en lien avec la notion.</p>
<p><u>Etape 6 : Systématisation et mémorisation des concepts</u></p> <p>Ils systématisent et mémorisent les connaissances linguistiques. (Spécifique au cycle 3)</p>	
<p><u>Etape 7 : Transfert</u></p> <p>Les élèves transfèrent les connaissances acquises en production écrite, en compréhension de texte, en dictées.</p>	

Calendrier

Dès la réception des documents :Travail personnel de lecture, de prise de connaissance et d'appropriation des ressources (fiche de questionnement)

Période 4: semaines 8-9-10 (Fin février- Mi mars) :Temps collectif de présentation des ressources et des pistes de mise en œuvre en classe

Période 4: Mise en œuvre et expérimentation en classe individuellement ou en équipe

Période 5: semaines 20-21-22-23 (Mi mai- Mi juin): Retour et mise en commun