

Le PDF 2026-2030

au service du pilotage pédagogique des écoles

Réunion des directeurs – juin 2026

Cadrage national : un plan de formation sur 4 ans

préfiguration de l'acte II des plans français et mathématiques – Horizon 2030

3 principes

appui sur un diagnostic initial

combinaison de différents dispositifs complémentaires

respect des volumes minimaux nationaux

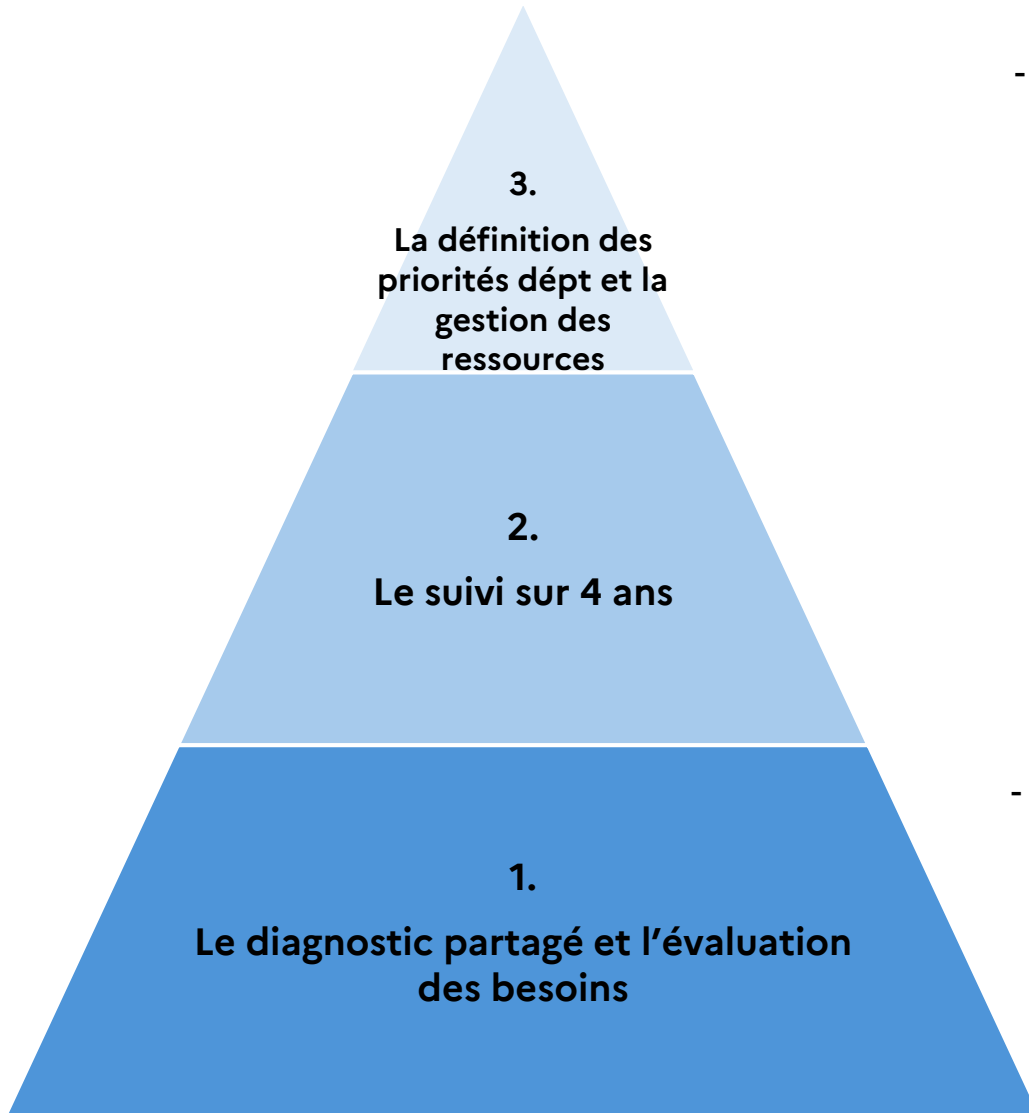
réalisé lors d'un dialogue avec les **directeurs d'école** : chaque parcours naît d'une analyse fine des évaluations nationales et des évaluations de cycle, croisées avec les observations de classes et les besoins exprimés par les équipes

- **résidence pédagogique** (sur une école, possibilité de travailler avec l'équipe élargie, en partie sur temps scolaire si une organisation le permet)
- **constellation** (sur plusieurs écoles réunies autour de la même problématique, avec accompagnement de l'équipe de circo)
- **animations pédagogiques** (formations sur une échelle géographique plus large)

Sur 4 années scolaires :

- **24h** de formation en français,
- **24h** en mathématiques
- **24h** dans d'autres champs disciplinaires, interdisciplinaires et transversaux.

Cadrage national : un pilotage local à 3 niveaux préfiguration de l'acte II des plans français et mathématiques – Horizon 2030

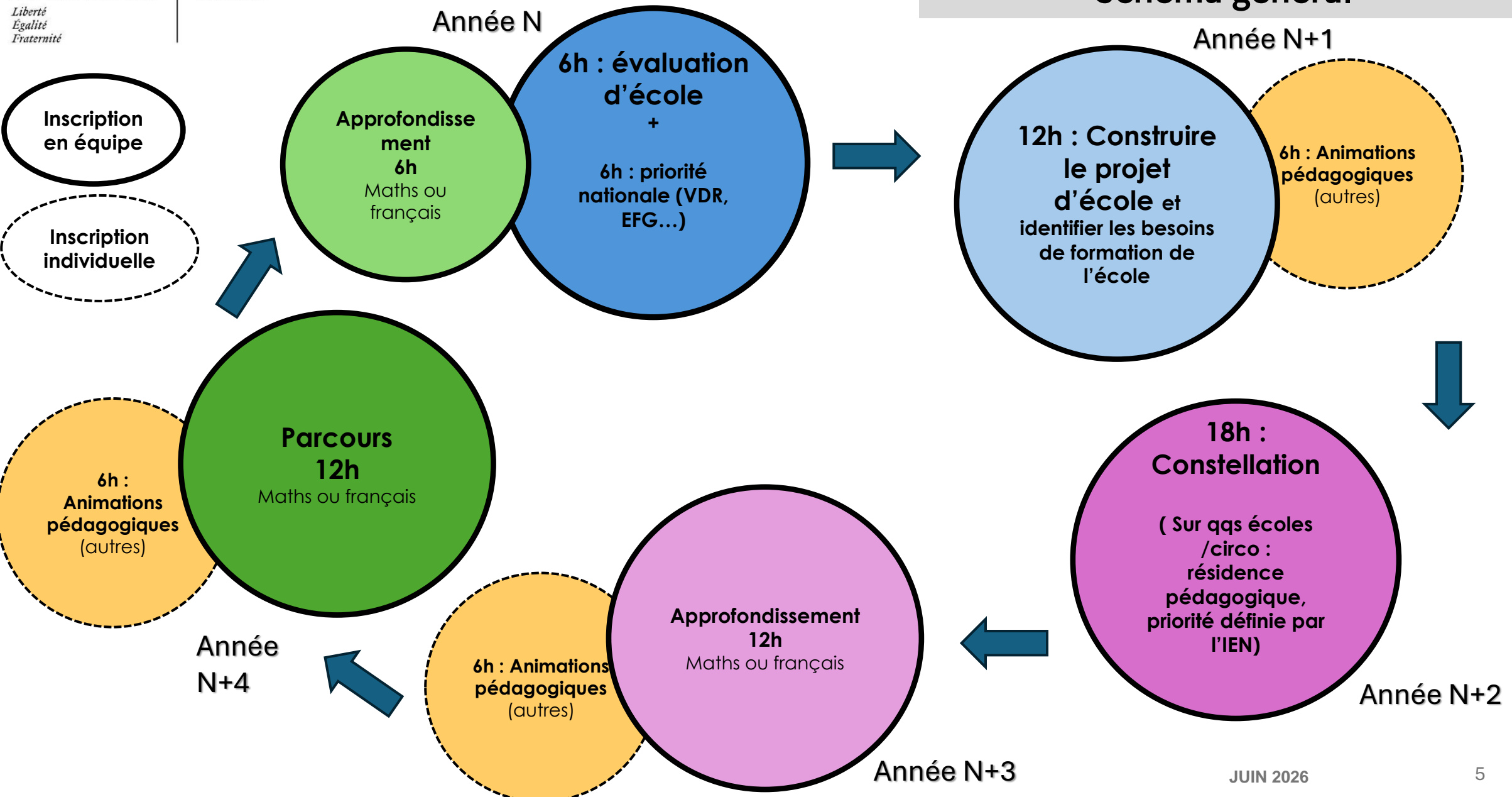


- dans le cadre d'une stratégie départementale qu'il construit avec l'appui des IEN, le **DASEN** arrête les priorités de formation pour l'ensemble du département et **valide** le plan de formation de chaque circonscription. Il **planifie les ressources nécessaires**, anticipe les moyens de remplacement de façon à prendre en compte les besoins des circonscriptions et à renforcer l'impact de la formation sur les apprentissages des élèves.
- **L'IEN** en assure le suivi, à l'échelle de chaque école et sur les quatre années, afin d'accompagner la progression collective des équipes et de valoriser les dynamiques professionnelles engagées
- **les IEN**, en étroite **collaboration avec les directrices et directeurs d'école**, ont pour mission de **conduire un diagnostic partagé des besoins en formation dans les domaines du français et des mathématiques**. Ce diagnostic sert de socle pour construire un **plan de formation cohérent avec le projet d'école, progressif et ciblé, pensé sur une période de quatre années**.

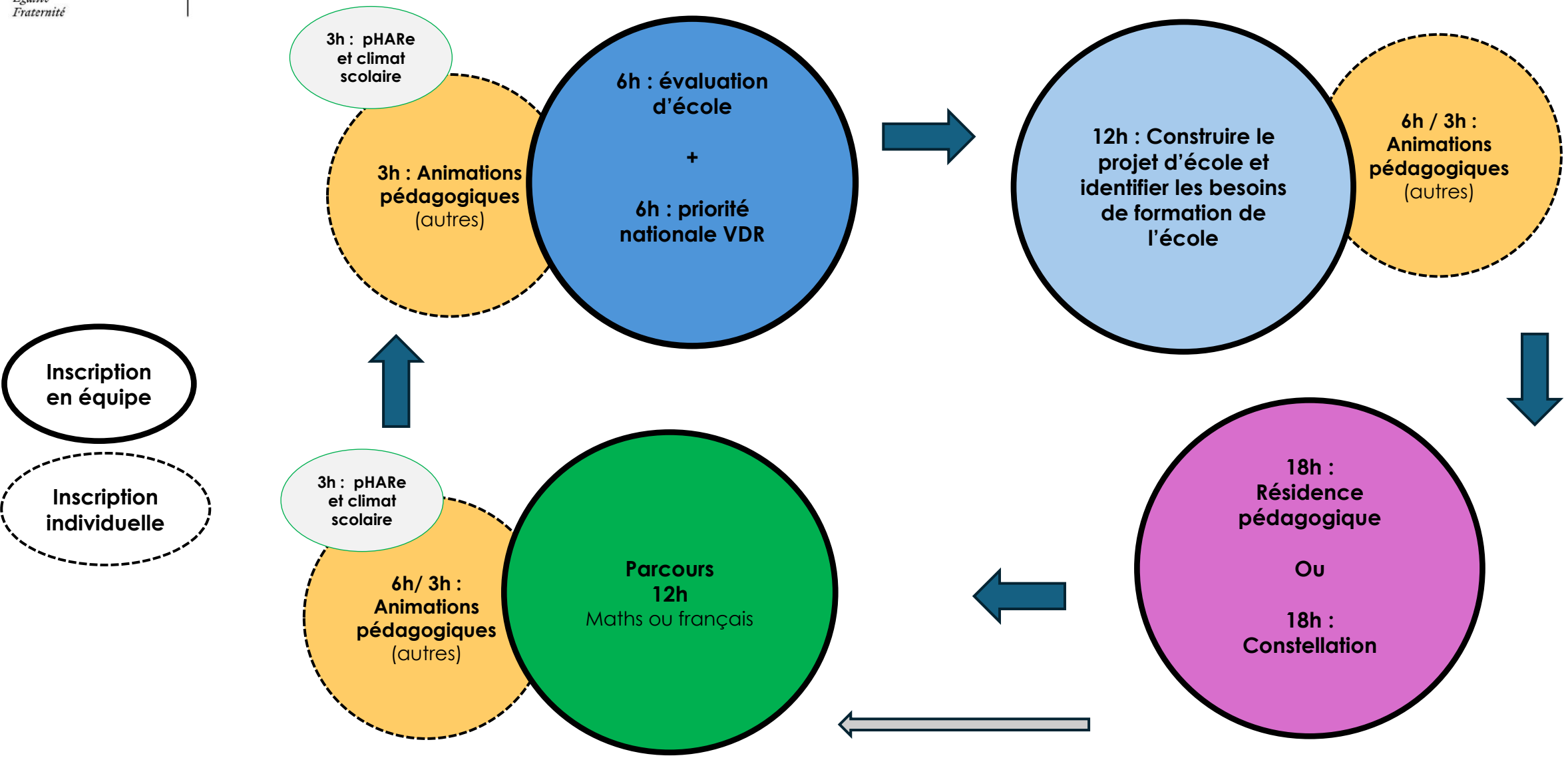
Le cadre départemental à respecter

- Une **continuité** dans le parcours de formation (des formations sur plusieurs années consécutives)
- Des formations qui permettent la transformation des pratiques, en **conciliant apports didactiques, sciences cognitives, pratiques efficaces et équitables ...**
- Une priorité donnée aux **formations en équipe** (12h/18h), afin de s'appuyer sur le collectif apprenant qui partage des situations de travail récurrentes qui posent des résistances, des discordances avec les intentions des enseignants. Aller-retours entre temps de formation et temps de pratiques de classe, et temps dédiés à l'analyse et aux échanges en équipe.
- le maintien d'une partie des formations en **inscription individuelle** (6h/18h)
- Une poursuite de l'accompagnement des **enseignants « débutants »** (PES, T1, T2, remplaçants, débutants en maternelle, CP, classes multiniveaux)

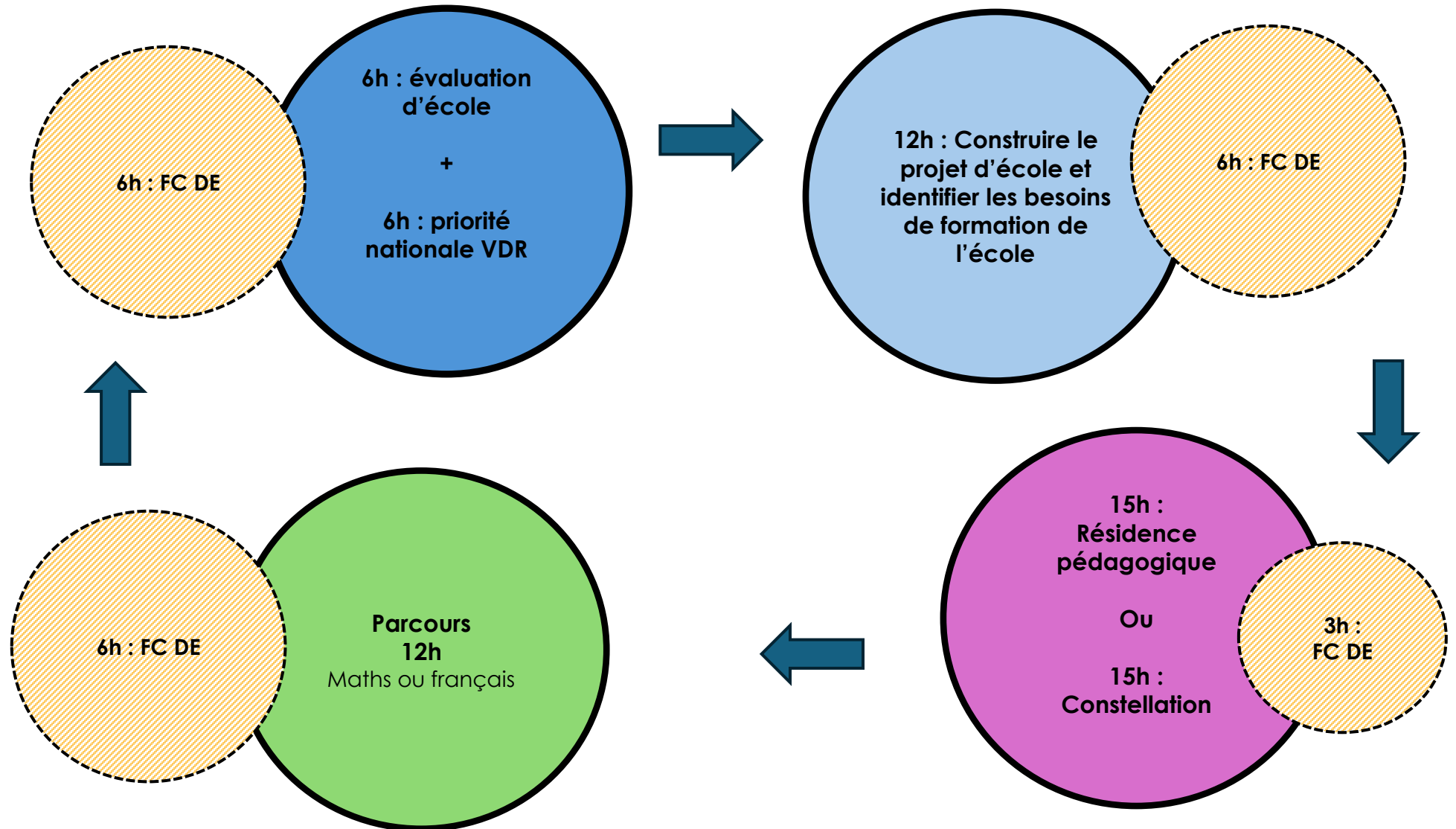
Schéma général



Projections pour l'année 2026 2027 : année de transition



Formation continue des DE



Inscription
en équipe

Inscription
individuelle



Entre le 7 et le 20 septembre 2026